

1 単 元 「地域の歴史をさぐる」

2 単元の目標

- (1) 地域にある遺跡や文化財などの歴史的な事象の学習を通して、日本のあゆみに関心をもち、進んで調べようとする。
- (2) 地域にある遺跡や文化財などの歴史的な事象について学習の見通しをもって追究・解決し、より広い視野から考えることができる。
- (3) 地域にある遺跡や文化財などの歴史的な事象について基礎的な資料を活用して調べ、わかりやすく表現することができる。
- (4) 自分たちの生活の歴史的な背景や先人の働きを知ることで、歴史学習の調べ方・学び方について理解することができる。

3 評価規準

〔関心・意欲・態度〕

- ・ 身近な地域にある遺跡や文化財や偉人などの歴史的な事象を、エースネットコンテンツから進んで調べようとする。

〔思考・判断〕

- ・ エースネットコンテンツから調べたことを生かして、これから調べてみたいことをカードに書いて考えることができる。

〔観察・技能・表現〕

- ・ 白年表や郷土白地図などにエースネットコンテンツで調べたことを、わかりやすくまとめることができる。

〔知識・理解〕

- ・ 身近な地域にある遺跡や文化財や偉人などの歴史的な事象についてエースネットコンテンツで調べ、理解することができる。

4 指導計画（4時間完了）

時 間	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 事 項
1	・ 身近な地域にある歴史的な事象について知っていることを発表し、学習の計画を立てる。	・ 身近な地域にも、遺跡や文化財などが残っていることに気付かせ、郷土に対する愛着をもたせる。
2	・ 身近な地域にある歴史的な事象について調べたことを年表や地図などにまとめる。	・ エースネットコンテンツから調べる。 ・ 調べたことをまとめるための「白年表」や「郷土白地図」などを用意しておく。
1	・ 調べた史跡や遺跡などについて発表し、これからの「日本のあゆみ」の学習で調べていきたいことをカードに書いて話し合う。	・ 教科書巻末の年表を手掛かりにして、カードの内容について自由に話し合わせる。

5 展開例 (3 / 4 時)

時 間	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 事 項				
5 分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 身近な地域にある遺跡や文化財や偉人について，エースネットコンテンツから調べよう。 </div> <p>【関連するコンテンツ】(例 南知多町)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・岩屋寺 ・羽豆神社 ・先苅貝塚 ・鯛祭り ・帝井 ・光明寺 ・知多地方と万葉集 ・幕末ののろし台 ・篠島大名行列 	<ul style="list-style-type: none"> ・いくつかあるコンテンツの中から，南知多町に関わるコンテンツを探すように指示する。 ・探し出したら，随時印刷する。 ・コンテンツ内の漢字や意味が難しいものがあるので，漢字の読み方や意味が分かるような支援をする。(ふりがな変換や辞書など) 				
35 分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> エースネットコンテンツから調べる。 </div> <p>【例】</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">帝井</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南北朝時代に作られた井戸である。 ・南朝方の義良親王が，飲み水として利用した。 ・はじめは，寺井と呼ばれていた。 ・義良親王は，後に天皇になった。 ・島の人も利用していた。 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">知多地方と万葉集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・奈良時代から知多半島は，美しい場所だった。 ・最古の和歌集に5首ものっている。 ・南知多町は，2首もうたわれている。 ・知多半島では，漁や塩作りがさかんだった。 </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center; margin: 0;">帝井</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南北朝時代に作られた井戸である。 ・南朝方の義良親王が，飲み水として利用した。 ・はじめは，寺井と呼ばれていた。 ・義良親王は，後に天皇になった。 ・島の人も利用していた。 	<p style="text-align: center; margin: 0;">知多地方と万葉集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・奈良時代から知多半島は，美しい場所だった。 ・最古の和歌集に5首ものっている。 ・南知多町は，2首もうたわれている。 ・知多半島では，漁や塩作りがさかんだった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カードに自分の言葉で，コンテンツの要点をまとめる。 ・調べたことをまとめるための「白年表」や「郷土白地図」などを用意し，年表ならそれぞれの時代に，地図ならばそれぞれの場所にはる。 ・年表ならば，教科書の後ろの時代区分から時代を確認する。 ・地図ならば，副読本や地図帳から場所を確認する。 		
<p style="text-align: center; margin: 0;">帝井</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南北朝時代に作られた井戸である。 ・南朝方の義良親王が，飲み水として利用した。 ・はじめは，寺井と呼ばれていた。 ・義良親王は，後に天皇になった。 ・島の人も利用していた。 	<p style="text-align: center; margin: 0;">知多地方と万葉集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・奈良時代から知多半島は，美しい場所だった。 ・最古の和歌集に5首ものっている。 ・南知多町は，2首もうたわれている。 ・知多半島では，漁や塩作りがさかんだった。 					
5 分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 次時の学習を確認する。 </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> 帝井について実際に行ってみてみたい。 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> これらの遺跡以外にもないか調べたい。 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> 郷土資料館へ行って，関連がないか調べてみたい。 </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> 詳しく知っているゲストティーチャーに聞きたい。 </td> </tr> </table>	帝井について実際に行ってみてみたい。	これらの遺跡以外にもないか調べたい。	郷土資料館へ行って，関連がないか調べてみたい。	詳しく知っているゲストティーチャーに聞きたい。	<ul style="list-style-type: none"> ・次回は調べたことを発表し，当時の様子や暮らしについて自由に話したり，更に詳しく調べてみたいコンテンツについて話したりする。
帝井について実際に行ってみてみたい。	これらの遺跡以外にもないか調べたい。					
郷土資料館へ行って，関連がないか調べてみたい。	詳しく知っているゲストティーチャーに聞きたい。					

6 指導と評価